



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

Ntc-po De Nederlandse School in Bethesda

Plaats : Bethesda, Md 20817
BRIN nummer : 29YX|C1
Onderzoeksnummer : 283107
Datum onderzoek : 24 - 25 april 2015
Datum vaststelling : 30 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT.	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht de NTC-po afdeling van De Nederlandse School in Bethesda in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan een aantal documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft jaarverslagen over de laatste twee schooljaren, de resultaten van het tevredenheidsonderzoek onder ouders in 2012, de ouderenquête over de locatie in 2014, de evaluatie van de leerkrachten over de afgelopen twee schooljaren, de evaluatie van de culturele commissie, alle toetsgegevens van de laatste vier jaar en een analyse van de resultaten van de CITO-toetsen van 2011-2015. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd (zie bovenstaand) of

tijdens het bezoek heeft uitgereikt, zoals voorbeelden van lesplannen en van de wekelijkse informatie aan ouders over de les en over het huiswerk;

- Schoolbezoek, waarbij in groep 1-2, groep 3a, groep 3b, groep 5, groep 6, groep 7 en de combinatiegroep 8-VO-1 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directeur en de administrateur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het bestuur en het team.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op Ntc-po De Nederlandse School in Bethesda en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De Nederlandse school in Bethesda is een Nederlandse Taal- en Cultuurschool voor leerlingen in primair en voortgezet onderwijs, opgericht in 2008. De leerlingen komen uit geheel Nederlandstalige gezinnen en uit 'gemengde' gezinnen met één Nederlandstalige en één Engelstalige of anderstalige ouder. De meeste kinderen wonen al langere tijd in Washington en omgeving. Het leerlingenaantal neemt nog steeds toe, momenteel bezoeken 115 leerlingen de school, ruim 100 in het primair onderwijs, inclusief de peutergroep. Voor de driejarigen is er sinds dit schooljaar een peutergroep, daarnaast zijn er de groepen 1-2, 3a, 3b, 4, 5, 6, 7, en de combinatiegroepen 8-vo1 en vo2-vo3. Alle lessen vinden plaats op zaterdagochtend. De peuters en de groepen 1 tot en met 6 hebben les in het gebouw van de primary school St. Bart's. Voor de groepen 7 en 8 en het voortgezet onderwijs zijn enkele lokalen van de Unitarian Church beschikbaar. De directie is al een aantal jaren op zoek naar één passende locatie voor alle groepen. Dit blijkt, mede door de omvang van de Nederlandse school, erg moeilijk te zijn. Het team bestaat uit tien groepsleerkrachten, waarvan één tevens directeur is en één administrateur. Zij zijn samen vanaf de start de trekkers van de school, waarbij de directeur de onderwijskundig leider is en de administrateur verantwoordelijk is voor alle administratieve en facilitaire zaken. Enkele leerkrachten zijn al lang aan de school verbonden, daarnaast zijn er veel nieuwkomers. Dit schooljaar zijn vijf van de tien leerkrachten gestart. Wel zijn daar enkele bevoegde leerkrachten (primair onderwijs) bij, met ervaring in ntc-onderwijs. Ook de directeur is bevoegd voor primair onderwijs en één van de leerkrachten volgt de digi-pabo. In groepen met meer dan tien leerlingen zijn klassenassistenten werkzaam, dit zijn oud-leerlingen van de school. De directeur en administrateur zorgen voor de dagelijkse leiding en vormen de schakel tussen het bestuur en de leerkrachten. Het bestuur van de school bestaat momenteel uit vijf leden, de secretaris en penningmeester zijn dit schooljaar gestart.

Dit rapport gaat over het primair onderwijs, over het voortgezet onderwijs op de Nederlandse school in Bethesda verschijnt een apart rapport.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Nadat in mei 2013 duidelijk werd dat de subsidie voor scholen die NTC-onderwijs aanbieden zou stoppen per 1 januari 2014, heeft het bestuur in overleg met het team en de ouders maatregelen genomen voor de toekomst van de school. Er is besloten om het schoolgeld te verhogen, een vrijwillige bijdrage te vragen, sponsorbeleid op te zetten en de klassen iets groter te maken. Nadat begin 2014 duidelijk werd dat er nog een tijdelijke bijdrage voor drie jaar zou zijn, is besloten deze bijdrage te gebruiken om lesmethodes te vernieuwen, bijscholing voor het team te organiseren, het aantal ipads uit te breiden en boeken voor de bibliotheek aan te schaffen.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het primair onderwijs op de Nederlandse school in Bethesda als ruim voldoende. De school liet tijdens het eerste inspectiebezoek in 2010 al voldoende kwaliteit zien met slechts verbeterpunten in onderdelen van de kwaliteitszorg. Het team heeft dit vast weten te houden en de kwaliteit van het onderwijs verder uit kunnen bouwen. De kwaliteit van het onderwijs is op alle onderzochte gebieden van voldoende of goed niveau. De beschikbare leertijd wordt efficiënt besteed in een prettig leerklimaat. De inzet van de directeur en de administrateur, in samenwerking met team en bestuur, zijn hierin cruciaal geweest.

Uitgesproken sterke punten zijn de pedagogische benadering van leerlingen, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van de leerlingen, de ouderbetrokkenheid, het planmatig werken aan verbeteringen en het borgen van de onderwijskwaliteit.

Een aandachtspunt constateert de inspectie met name in de continuïteit van het onderwijs door vele wisselingen en verschillen in ervaring en deskundigheid in het team. Hoewel de directeur veel inspanningen verricht om te sturen op de kwaliteit van de voorbereiding en uitvoering van de lessen, is dit een kwetsbaar punt voor de school. Directie en bestuur zijn zich hier erg van bewust. Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

Toelichting

Opbrengsten

Op basis van de gegevens van de laatste jaren beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode, ondanks het beperkt aantal leerlingen, als voldoende. De leerlingen, die de laatste schooljaren in groep 8 de toetsen van het leerlingvolgsysteem hebben gemaakt, laten voldoende resultaten zien. Hoewel de resultaten van wisselend niveau zijn en de groepen klein zijn, zijn ze schoolbreed van voldoende niveau. Begrijpend lezen laat de beste resultaten zien, technisch lezen blijft iets achter, spelling en woordenschat blijven verder achter in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland. Hierbij moet opgemerkt worden dat alle leerlingen, waarvan slechts een vijfde deel R1 leerlingen is, in maximaal 9 jaar het gehele programma voor Nederlandse taal doorlopen.

Voor de beoordeling van de tussenresultaten kijkt de inspectie naar de recente resultaten van begrijpend lezen en technisch lezen in de midden- en bovenbouw. Op basis van de resultaten van de laatste jaren is de uitspraak gerechtvaardigd dat de leerlingen, gezien hun achtergrond, op deze domeinen voldoende vooruitgang boeken. De inspectie heeft ook gekeken naar de tussenresultaten op de taaldomeinen woordenschat en spelling. Voor beide onderdelen geldt dat de meeste leerlingen vooruitgang laten zien, maar dat de resultaten op groeps- en schoolniveau achterblijven bij de resultaten van leerlingen in Nederland. Dit beeld komt op veel ntc-scholen voor.

Onderwijspraktijk

Het leerstofaanbod is eigentijds, kent een duidelijke doorgaande lijn van de peutergroep tot en met groep 8 en is dekkend voor de kerndoelen. De directie is continu op zoek naar het best passende aanbod voor haar leerlingenpopulatie. Een voorbeeld hiervan is de recente aanschaf van een nieuwe spellingmethode en een bijbehorende meerdaagse scholing voor het hele team in de specifieke spellingsdidactiek die aan de methode ten grondslag ligt.

De school heeft voldoende onderwijstijd gepland, als huiswerk en cultuuractiviteiten meegerekend worden. Verzuim van leerlingen komt regelmatig voor. In de praktijk blijft het lastig het verzuimbeleid heel strikt toe te passen. De school blijft met de ouders zoeken naar een goede balans en geeft extra huiswerkopdrachten. Bij onverwachte lesuitval kan de school een beroep doen op vaste invalkrachten.

De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als voldoende tot goed. In de kleine groepen heerst een prettig werkklimaat. De lessen zijn goed voorbereid

en verlopen gestructureerd. De uitleg is in de meeste groepen duidelijk en in het merendeel van de lessen zijn de leerlingen actief betrokken. De directeur ontvangt wekelijks van alle leerkrachten hun lesvoorbereiding, die volgens een vast format is opgezet.

Wat betreft de afstemming op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen is in de lessen gezien dat niet alle leerkrachten planmatig differentiëren in hun instructie en

verwerking. Op schoolniveau is dit als voldoende beoordeeld maar het team zal verder aan de ingezette gezamenlijke aanpak met groepsplannen moeten werken, met name aan meer differentiatie tussen zogenaamde R1 (hetzelfde niveau als Nederlandse leeftijdsgenoten) en R2 (een achterstand van maximaal 2 jaar op leeftijdsgenoten in Nederland) leerlingen. De groepsplannen waar het team mee werkt, zijn op dit moment nog van verschillende kwaliteit en bruikbaarheid.

De school heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de afname van methodeonafhankelijke toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Bij de kleuters nemen de leerkrachten een methodeonafhankelijke toets af en houden observaties bij. De directeur heeft in het digitale leerlingvolgsysteem alle recente resultaten en gegevens van de leerlingen opgenomen. Ook is een start gemaakt met het analyseren van deze resultaten, hier kan echter nog meer uitgehaald worden. Dit onderkent de school.

Het primaire proces van leren en lesgeven is door de kleine groepen nauw verweven met de zorg die leerlingen individueel nodig hebben. In groepsplannen of handelingsplannen is de extra zorg, die leerlingen krijgen, uitgewerkt. De school loopt wel tegen de grenzen aan van wat zij kan bieden aan extra zorg in de beperkte tijd die zij heeft.

De lijnen tussen de ouders en de leerkrachten zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De groep ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelt zich erg betrokken bij de school, bij het onderwijs aan hun kind(eren) en is heel tevreden over de lessen en de resultaten van hun kinderen.

Kwaliteitszorg

Het bestuur is de afgelopen jaren bezig geweest met het meer planmatig opzetten van de kwaliteitszorg. Daarnaast vroegen de bezuinigingen op het NTC-onderwijs, de wisselingen in het leerkrachtenteam en de bestuurswisselingen veel aandacht van het bestuur. In de cyclus van kwaliteitszorg zijn alle onderzochte indicatoren minimaal als voldoende beoordeeld. De school heeft zich hier, ten opzichte van het vorige bezoek, duidelijk verder in ontwikkeld. De school heeft voldoende inzicht in de

onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en is steeds zoekend naar het best passende onderwijs voor haar divers samengestelde groep leerlingen. Het bestuur heeft globaal zicht op de resultaten van het onderwijs, afgelopen jaar is een eerste analyse gemaakt "resultaten van de CITO toetsen 2011-2015". Hoewel het een eerste aanzet is, is deze analyse nog beperkt en er is nog weinig verbinding gemaakt met de doelstellingen van de school. De school heeft het onderwijsleerproces voldoende geëvalueerd door ouderenquêtes, zelfevaluatie en de jaarlijkse evaluatie door leerkrachten. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. Zij maakt op basis van het schoolplan verbeterplannen. Voorbeelden hiervan zijn verbeterplannen voor het spellingonderwijs en woordenschatonderwijs maar bijvoorbeeld ook voor het personeelsbeleid.

Over het borgen van de kwaliteit van het onderwijs zijn duidelijke afspraken gemaakt, deze afspraken worden ook regelmatig getoetst, zoals bijvoorbeeld de lesvoorbereidingen, groepsplannen, gedifferentieerd werken of het geven van extra zorg. In de leerkrachtenbijeenkomsten (8 keer per jaar) is deskundigheidsbevordering een vast thema.

De school verantwoordt zich uitgebreid aan ouders en andere belanghebbenden via de website, de schoolkrant, de wekelijkse e-mails van de leerkrachten en de schoolgids.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Naleving

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de Nederlandse school in Bethesda aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

Kwaliteit

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het primair onderwijs op de Nederlandse school in Bethesda als ruim voldoende. De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.